

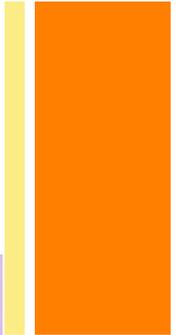
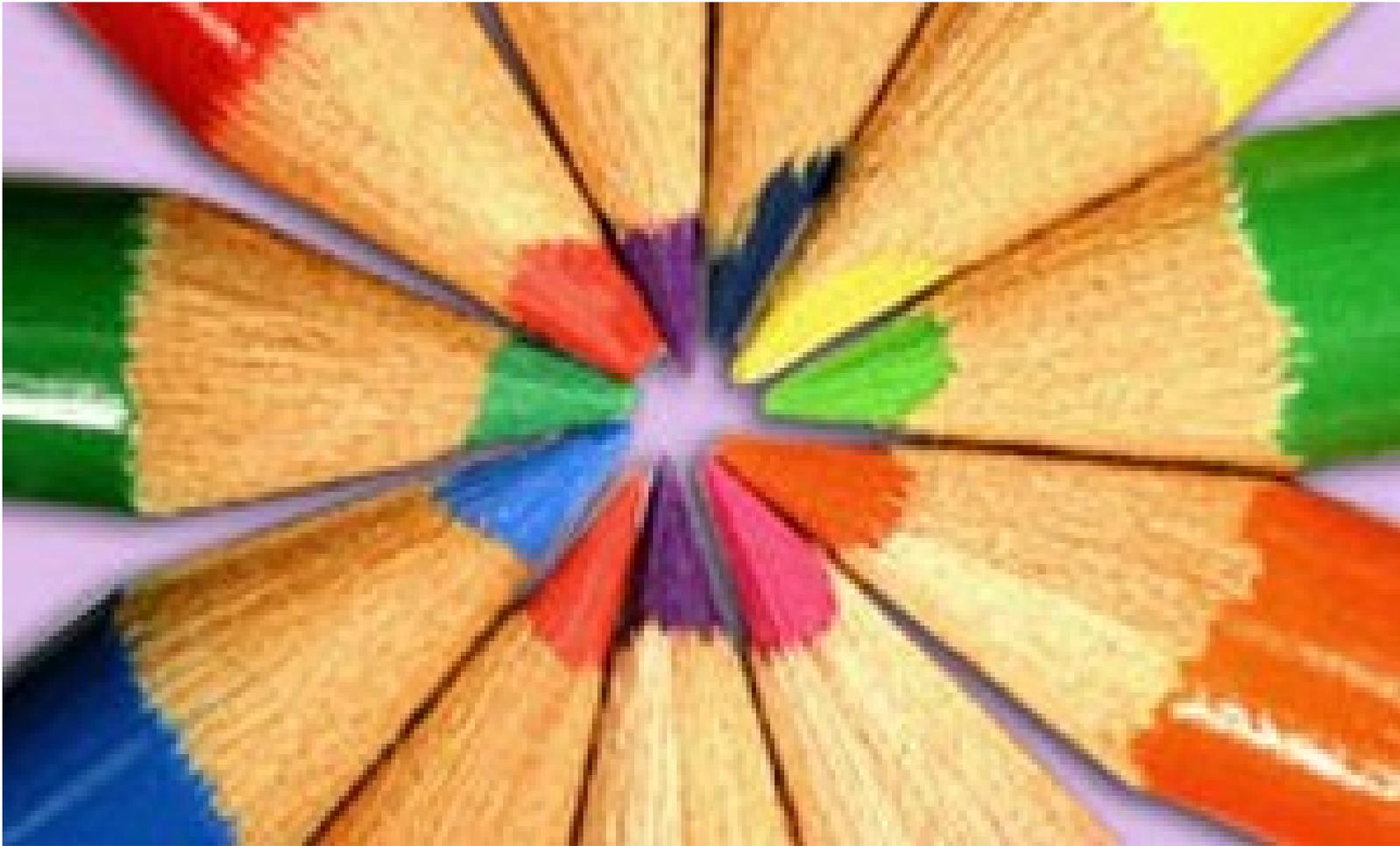
## Profilo Professionale del docente e *vision* della scuola provinciale

Formazione docenti neo immessi e tutor  
Plenaria introduttiva – 18 Dicembre 2018

*A cura di Elisabetta Rossi- Dirigente scolastico*



All in one!



# + Le fonti...

CCNL Istruzione e ricerca 2016-  
19 titoli II,III

DM 850/2015 → neo assunti

Piano nazionale formazione docenti  
→ gruppi di lavoro MIUR

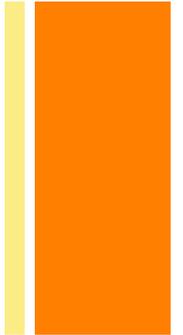


# CCNL 2016-19

Art. 24	Comunità educante
Art. 25	Area docenti
Art. 26	Realizzazione del PTOF mediante l'organico dell'autonomia( → <i>attività individuali e collegiali: di insegnamento; di potenziamento; di sostegno; di progettazione; di ricerca; di coordinamento didattico e organizzativo.</i>
Art. 27	Profilo professionale docente
Art. 28	Attività dei docenti
Art. 29	Responsabilità disciplinare



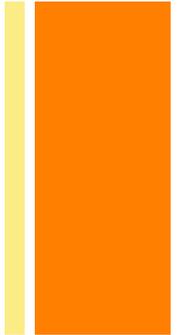
# Art. 27 Profilo professionale docente

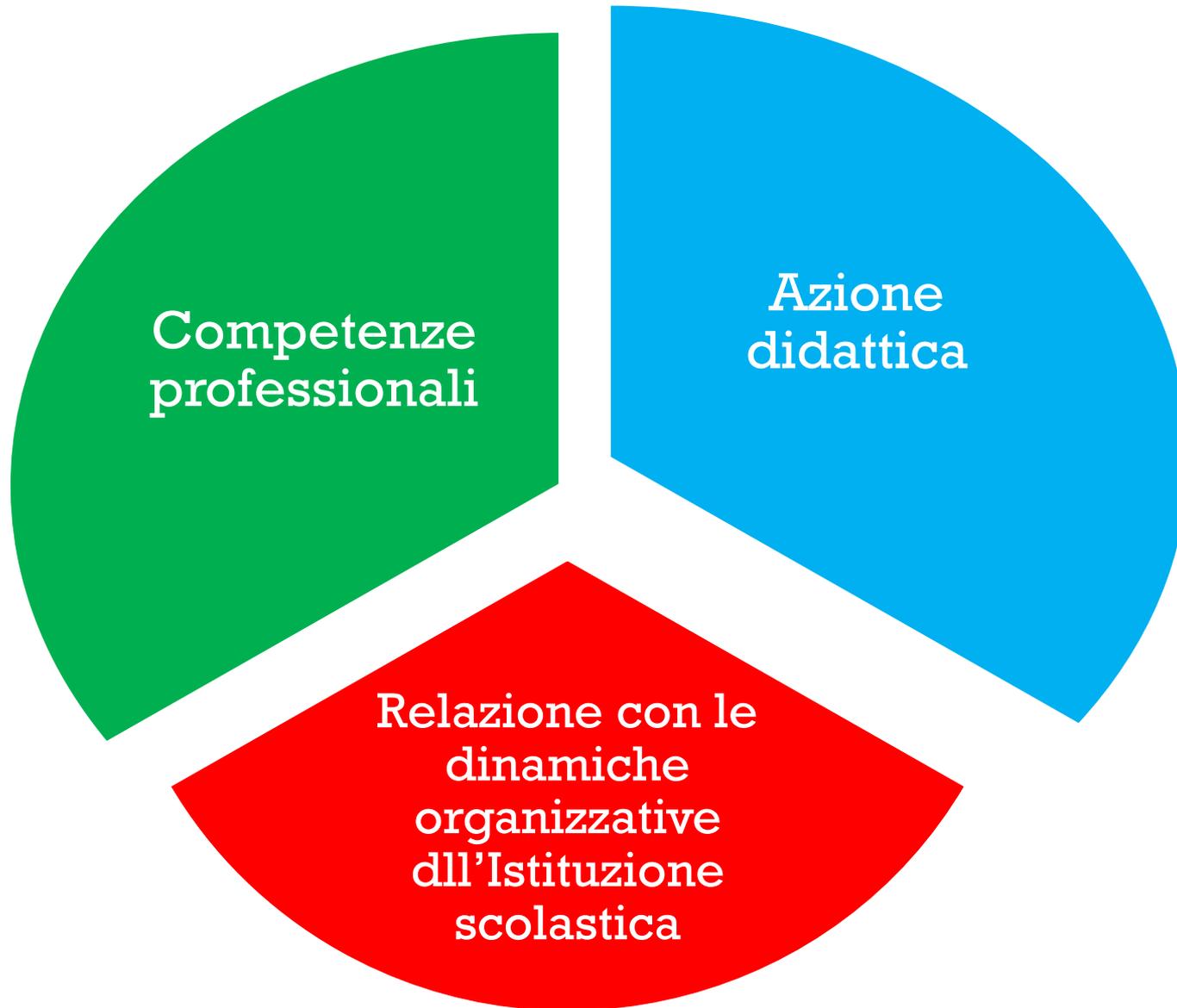
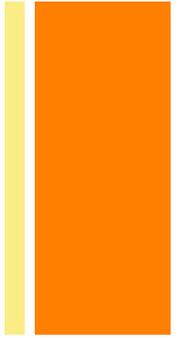


- 1. Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari,
  - informatiche,
  - linguistiche
  - psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali,
  - di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione
  - tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica.
- I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola.

# + DM 850 / 2015 art. 4c. 1

- Il periodo di formazione e di prova è finalizzato specificamente a verificare la padronanza degli **standard professionali** da parte dei docenti neo-assunti con riferimento ai seguenti criteri:
  - a. **corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche**, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;
  - b. **corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali**;
  - c. **osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente**;
  - d. **partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti**







**+ STANDARD  
PROFESSIONALI?**



documento di lavoro PNFD

# *Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio* 16 aprile

2018

- *Che **idea di insegnante** abbiamo in mente? Come possiamo contribuire a rendere pubblico il senso del profilo delle competenze attese da questi professionisti che hanno la responsabilità dell'istruzione pubblica nel nostro Paese? (**Standard professionali**)*
- ***Quali strumenti** si possono adottare per sostenere e valorizzare lo sviluppo professionale dell'insegnante? (**Portfolio e Curriculum-Formativo**)*
- ***Come si realizza una buona formazione** di qualità per gli insegnanti? (**Indicatori di qualità**)*



«Nessun sistema scolastico  
può essere migliore della  
qualità dei suoi  
insegnanti»



# La mappatura degli standard

## ■ A. *Cultura*

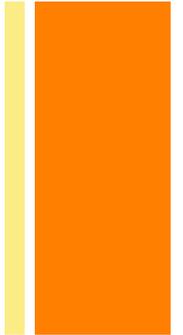
- 1. *Conoscenze culturali e disciplinari* dei saperi che sono "oggetto" di insegnamento
- 2. *Competenze metodologico-disciplinari* (quindi capacità di analizzare, descrivere, trattare i "saperi" in ordine alla loro insegnabilità, in relazione alle diverse età evolutive





# La mappatura degli standard

- **B. Didattica**
- 3. *Insegnamento pianificato e strutturato per l'apprendimento, padronanza delle strategie didattiche per un insegnamento efficace; capacità di gestire risorse digitali e strumenti (es. libri di testo), costruzione di ambienti di apprendimento, metodologie innovative*
- 4. *Strategie didattiche per sostenere l'apprendimento (di tutti gli studenti)*
- 5. *Metodi e strategie di valutazione per promuovere l'apprendimento*
- 6. *Gestione delle relazioni e dei comportamenti in classe per favorire l'apprendimento, capacità relazionali come capacità di costruire relazioni positive con gli allievi, di coinvolgerli nell'apprendimento, di ascolto, comunicazione, feedback*

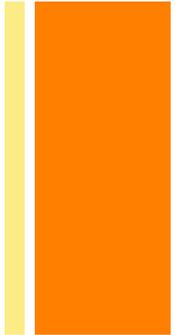




# La mappatura degli standard

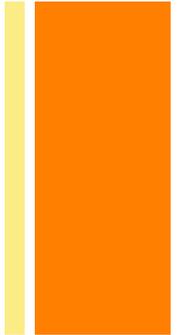
## C. Organizzazione

- 7. *Modalità di partecipazione all'esperienza professionale organizzata a scuola, coinvolgimento nei processi di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione*
- 8. *Capacità di lavoro collaborativo tra docenti, nel contesto della classe, del dipartimento, anche nelle dimensioni verticali*





# La mappatura degli standard

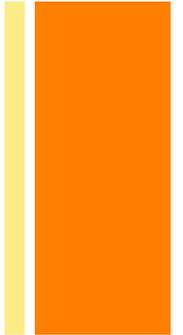


- ***D. Istituzione/Comunità***
- *9. Padronanza del contesto professionale, con le sue regole, routine, responsabilità; conoscenza delle dimensioni normative e regolamentari; partecipazione al sistema delle relazioni, delle decisioni e delle relazioni professionali;*
- *10. Capacità di instaurare rapporti positivi con genitori, partner istituzionali e sociali, saper vivere il rapporto con il territorio e la comunità come risorsa positiva.*



# La mappatura degli standard

- ***E. Cura della professione***
- 11. Alimentare la propria competenza attraverso una permanente *partecipazione ad esperienze di formazione*, da intendersi come attività formative corsuali o azioni di ricerca, formazione, documentazione, nella scuola e nel territorio, in presenza od on line, liberamente o in programmi istituzionali
- 12. *Sviluppo della propria professionalità*, con disponibilità ad assumere funzioni e responsabilità all'interno e all'esterno della scuola, nelle dimensioni didattiche, formative, organizzative, previa opportuna formazione e training..

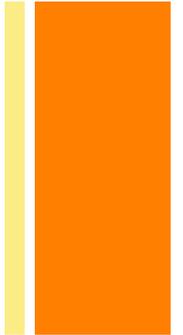


# + A che scopo?





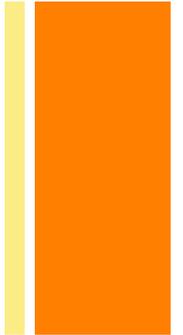
# Gli attori della scuola varesina



- - le scuole autonome
- - gli ambiti 34 e 35
- l'associazionismo delle scuole (reti di scopo)
- Il supporto di AT Varese - Ufficio XIV di USR Lombardia



# Le scelte della scuola varesina ambito 35

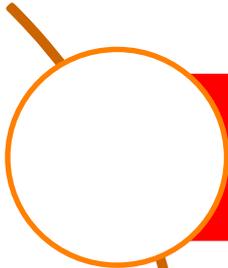
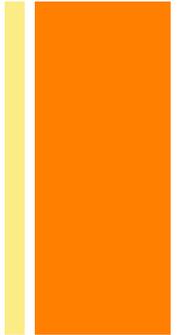


Condivisione di **proposte formative** per i  
docenti

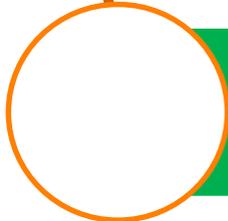
- - lingue straniere e CLIL
- - Gestione della classe e comunicazione-
- Sviluppo di competenze area logico  
matematica e lingua italiana



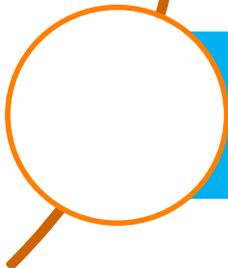
# Le scelte della scuola varesina ambito 35



Fare sistema → dialogo fra le agenzie formative



Sviluppo di un curriculum verticale ai fini della  
continuità didattica e dell'orientamento



Lavorare per competenze



Per un ragazzo di 13 anni...

# + Un buon insegnante

- **E' gentile**
- **E' generoso**
- **Ti ascolta**
- **Ti incoraggia**
- **Ha fede in te**
- **Sa mantenere un segreto**
- **Ama insegnare ai ragazzi**
- **Impiega tutto il tempo necessario per spiegarti le cose**
- **Ti aiuta quando sei in difficoltà**



# Un buon insegnante...

**Ti dice come vai**

**Ti lascia parlare**

**Non ti trascura**

**Tiene conto delle tue opinioni**

**Ti fa sentire bravo**

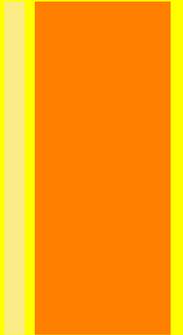
**Tratta tutti nel modo giusto**

**Ti difende**

**Ti dà' credito**

**Dice la verità**

**Sa perdonare**



+ Non lavorare da solo... vivi la tua comunità educante!

