

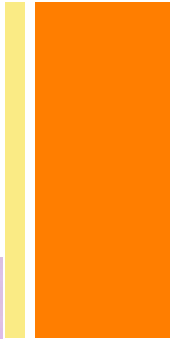
Profilo Professionale del docente e *vision* della scuola provinciale

Formazione docenti neo immessi e tutor
Plenaria introduttiva – 10 Dicembre 2019

A cura di Elisabetta Rossi- Dirigente scolastico

+

All in one!



+ Le fonti...

CCNL Istruzione e ricerca 2016-
19 titoli II,III

DM 850/2015 → neo assunti

Piano nazionale formazione docenti
→ gruppi di lavoro MIUR

+ CCNL 2016-19

Art. 24	Comunità educante
Art. 25	Area docenti
Art. 26	Realizzazione del PTOF mediante l'organico dell'autonomia(→ <i>attività individuali e collegiali: di insegnamento; di potenziamento; di sostegno; di progettazione; di ricerca; di coordinamento didattico e organizzativo.</i>
Art. 27	Profilo professionale docente
Art. 28	Attività dei docenti
Art. 29	Responsabilità disciplinare



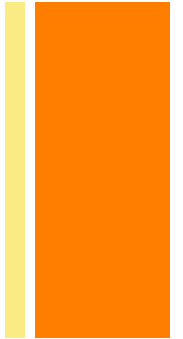
Art. 27 Profilo professionale docente

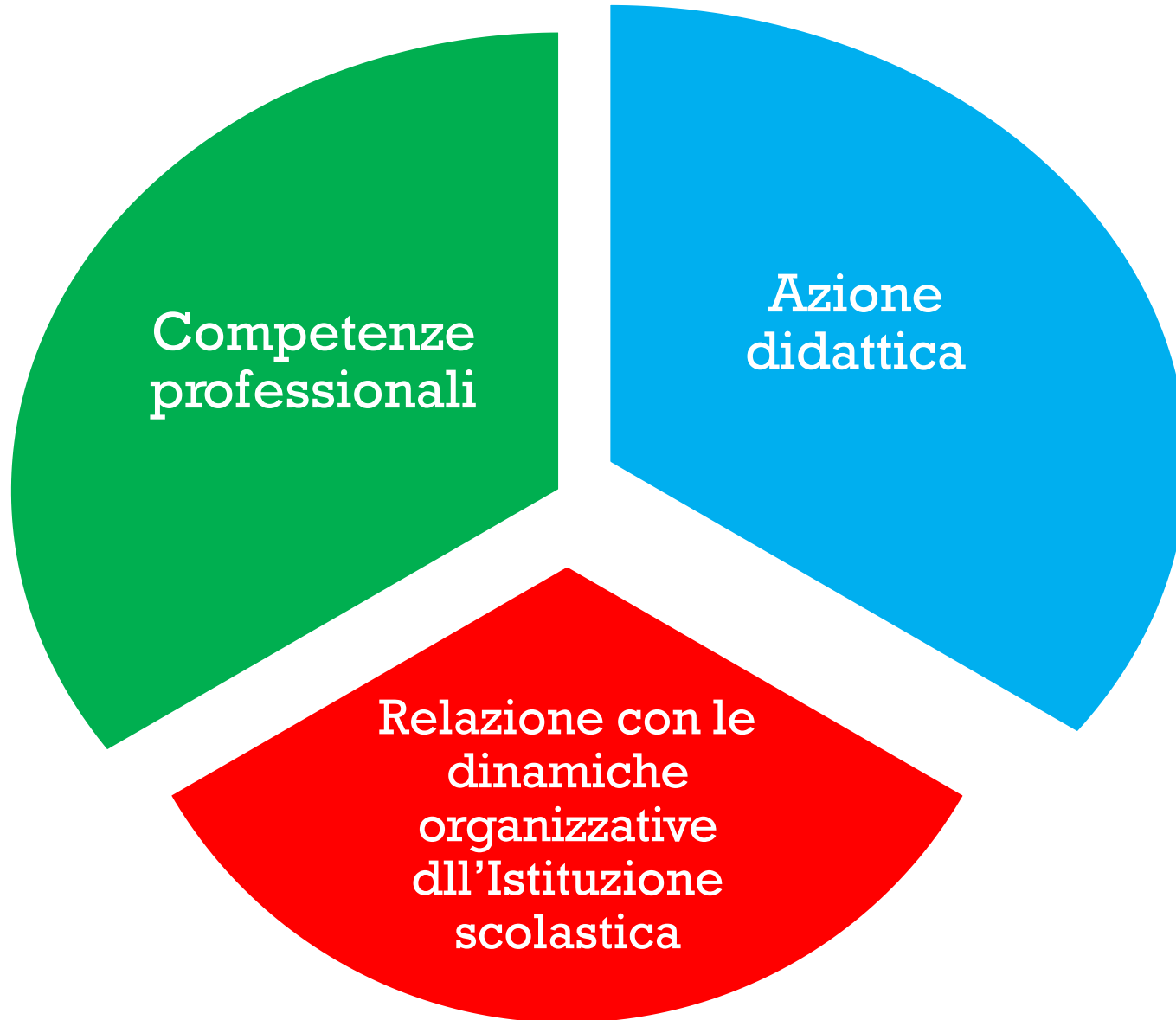
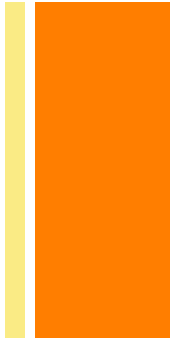


- 1. Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari,
 - informatiche,
 - linguistiche
 - psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali,
 - di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione
 - tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica.
- I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola.

+ DM 850 / 2015 art. 4c. 1

- Il periodo di formazione e di prova è finalizzato specificamente a verificare la padronanza degli **standard professionali** da parte dei docenti neo-assunti con riferimento ai seguenti criteri:
 - a. **corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche**, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;
 - b. **corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali**;
 - c. **osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente**;
 - d. **partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti**







+ STANDARD
PROFESSIONALI?



documento di lavoro PNFD

Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio 16 aprile

2018

- *Che **idea di insegnante** abbiamo in mente? Come possiamo contribuire a rendere pubblico il senso del profilo delle competenze attese da questi professionisti che hanno la responsabilità dell'istruzione pubblica nel nostro Paese? (Standard professionali)*
- *Quali strumenti si possono adottare per sostenere e valorizzare lo sviluppo professionale dell'insegnante? (Portfolio e Curriculum-Formativo)*
- *Come si realizza una buona formazione di qualità per gli insegnanti? (Indicatori di qualità)*



«Nessun sistema scolastico
può essere migliore della
qualità dei suoi insegnanti»

+ **La mappatura degli standard**

■ **A. Cultura**

- 1. *Conoscenze culturali e disciplinari* dei saperi che sono "oggetto" di insegnamento
- 2. *Competenze metodologico-disciplinari* (quindi capacità di analizzare, descrivere, trattare i "saperi" in ordine alla loro insegnabilità, in relazione alle diverse età evolutive





La mappatura degli standard

- **B. Didattica**
- 3. *Insegnamento pianificato e strutturato per l'apprendimento, padronanza delle strategie didattiche per un insegnamento efficace; capacità di gestire risorse digitali e strumenti (es. libri di testo), costruzione di ambienti di apprendimento, metodologie innovative*
- 4. *Strategie didattiche per sostenere l'apprendimento (di tutti gli studenti)*
- 5. *Metodi e strategie di valutazione per promuovere l'apprendimento*
- 6. *Gestione delle relazioni e dei comportamenti in classe per favorire l'apprendimento, capacità relazionali come capacità di costruire relazioni positive con gli allievi, di coinvolgerli nell'apprendimento, di ascolto, comunicazione, feedback*



+ **La mappatura degli standard**

C. Organizzazione

- ***7. Modalità di partecipazione all'esperienza professionale organizzata a scuola, coinvolgimento nei processi di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione***
- ***8. Capacità di lavoro collaborativo tra docenti, nel contesto della classe, del dipartimento, anche nelle dimensioni verticali***



+ La mappatura degli standard

- ***D. Istituzione/Comunità***
- ***9. Padronanza del contesto professionale, con le sue regole, routine, responsabilità; conoscenza delle dimensioni normative e regolamentari; partecipazione al sistema delle relazioni, delle decisioni e delle relazioni professionali;***
- ***10. Capacità di instaurare rapporti positivi con genitori, partner istituzionali e sociali, saper vivere il rapporto con il territorio e la comunità come risorsa positiva.***

+ La mappatura degli standard

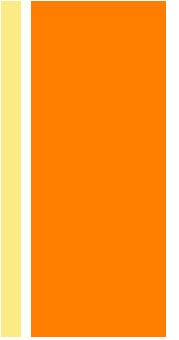
- ***E. Cura della professione***
- 11. *Alimentare la propria competenza attraverso una permanente partecipazione ad esperienze di formazione, da intendersi come attività formative corsuali o azioni di ricerca, formazione, documentazione, nella scuola e nel territorio, in presenza od on line, liberamente o in programmi istituzionali*
- 12. *Sviluppo della propria professionalità, con disponibilità ad assumere funzioni e responsabilità all'interno e all'esterno della scuola, nelle dimensioni didattiche, formative, organizzative, previa opportuna formazione e training..*

+ A che scopo?



+ Gli attori della scuola varesina

- - le scuole autonome
- - gli ambiti 34 e 35
- l'associazionismo delle scuole (reti di scopo)
- Il supporto di ATVarese - Ufficio XIV di USR Lombardia



+ Le scelte della scuola varesina ambito 35

Condivisione di **proposte formative** per i docenti

- - lingue straniere e CLIL
- - Gestione della classe e comunicazione-
- Sviluppo di competenze area logico matematica e lingua italiana

+ Le scelte della scuola varesina ambito 35



Fare sistema → dialogo fra le agenzie formative

Sviluppo di un curriculum verticale ai fini della
continuità didattica e dell'orientamento

Lavorare per competenze



Per un ragazzo di 13 anni...

+ Un buon insegnante

- **E' gentile**
- **E' generoso**
- **Ti ascolta**
- **Ti incoraggia**
- **Ha fede in te**
- **Sa mantenere un segreto**
- **Ama insegnare ai ragazzi**
- **Impiega tutto il tempo necessario per spiegarti le cose**
- **Ti aiuta quando sei in difficoltà**



Un buon insegnante...

Ti dice come vai

Ti lascia parlare

Non ti trascura

Tiene conto delle tue opinioni

Ti fa sentire bravo

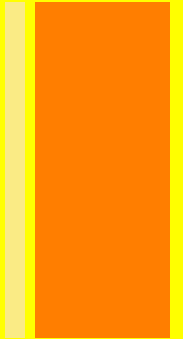
Tratta tutti nel modo giusto

Ti difende

Ti dà' credito

Dice la verità

Sa perdonare



Novantacinque tesi sulla scuola

<https://nuovoutile.it/novantacinque-tesi-sulla-scuola/>



*Pubblico ufficiale → che
significa?*



+ Non lavorare da solo... vivi la tua comunità educante!

