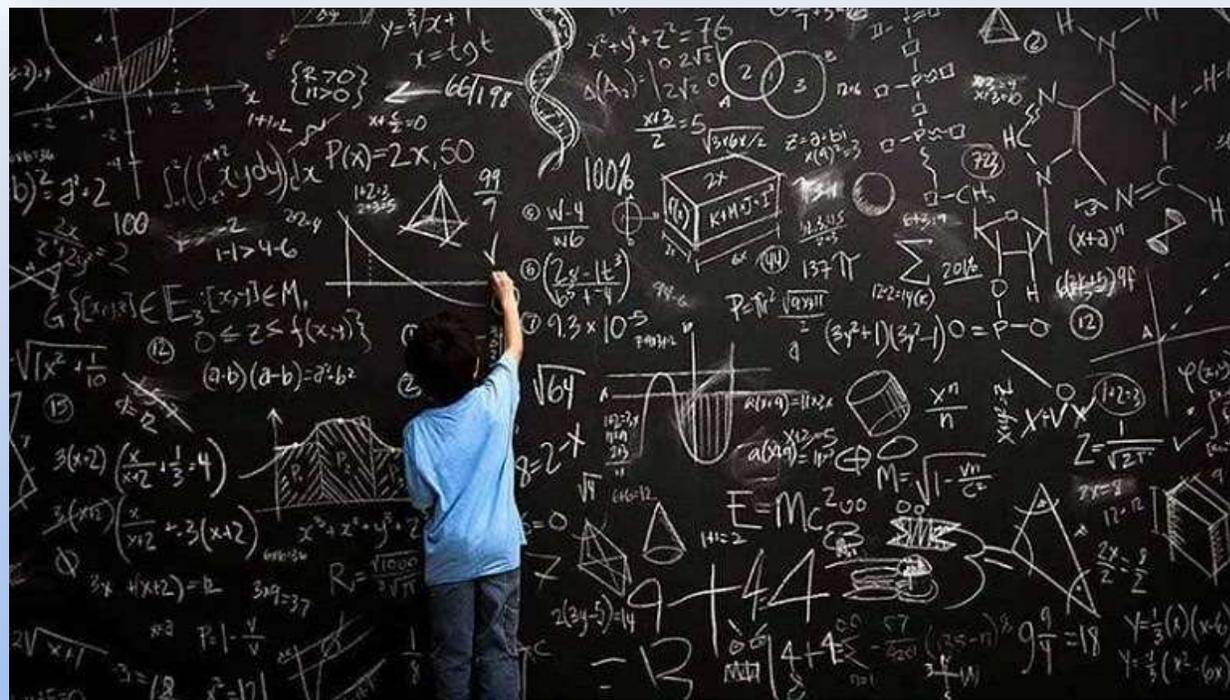


Essere scuola ... fare scuola...



Incontro docenti neoassunti
19 maggio 2021

Essere scuola ...



Incontro docenti neoassunti
19 maggio 2021

Il valore fondativo: la Costituzione

Art. 2

La Repubblica riconosce e garantisce i **diritti inviolabili dell'uomo**, sia **come singolo**, sia nelle **formazioni sociali ove si svolge la sua personalità**, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di **solidarietà** politica, economica e sociale.

Art. 3

Tutti i cittadini hanno **pari dignità sociale** e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di **condizioni personali e sociali**. È compito della Repubblica **rimuovere gli ostacoli** di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, **impediscono il pieno sviluppo della persona umana** e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Art. 30

E' dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli, anche se nati fuori del matrimonio. Nei casi di incapacità dei genitori, la legge provvede a che siano assolti i loro compiti. (omissis)

Art. 33

L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento.
La Repubblica detta le norme generali sull'istruzione ed istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi. Enti e privati hanno il diritto di istituire scuole ed istituti di educazione, senza oneri per lo Stato. (omissis)
Le istituzioni di alta cultura, università ed accademie, hanno il diritto di darsi ordinamenti autonomi nei limiti stabiliti dalle leggi dello Stato.

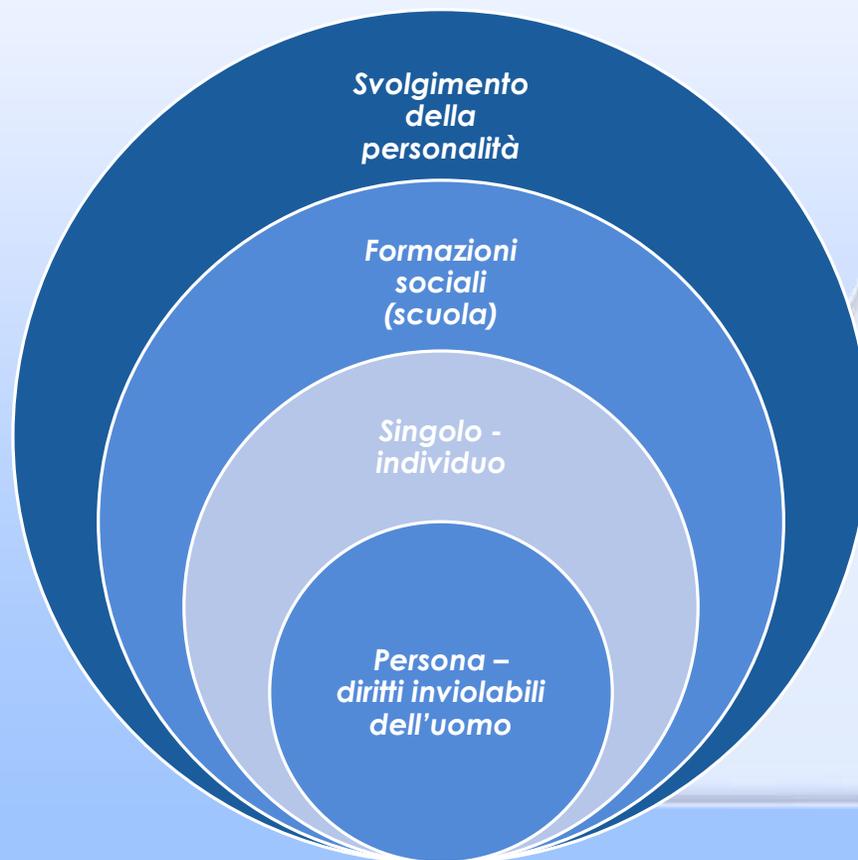
Art. 34

La scuola è aperta a tutti.
L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni(10 ora), è obbligatoria e gratuita. **I capaci e meritevoli**, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso.

Il valore fondativo: la Costituzione

Art. 2

La Repubblica riconosce e garantisce i **diritti inviolabili dell'uomo**, sia **come singolo**, sia nelle **formazioni sociali ove si svolge la sua personalità**, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di **solidarietà** politica, economica e sociale.



Adulto - comunità -
società - cittadinanza

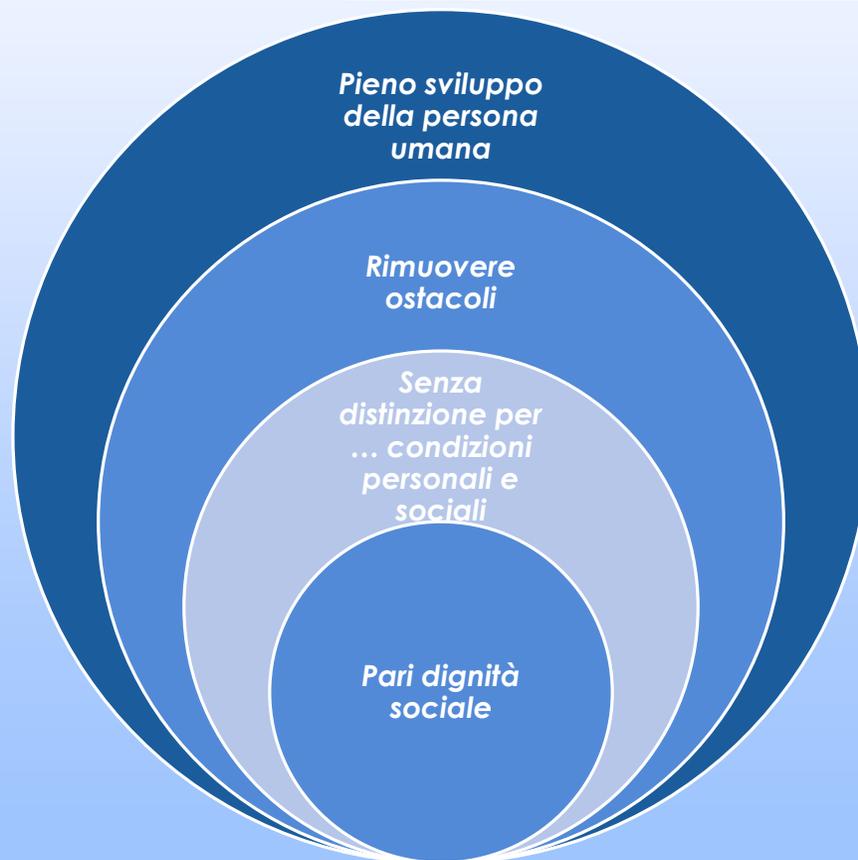
Personalità univocità
e originalità irripetibile

Uomo - Individuo

Il valore fondativo: la Costituzione

Art. 3

Tutti i cittadini hanno **pari dignità sociale** e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di **condizioni personali e sociali**. È compito della Repubblica **rimuovere gli ostacoli** di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, **impediscono il pieno sviluppo della persona umana** e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.



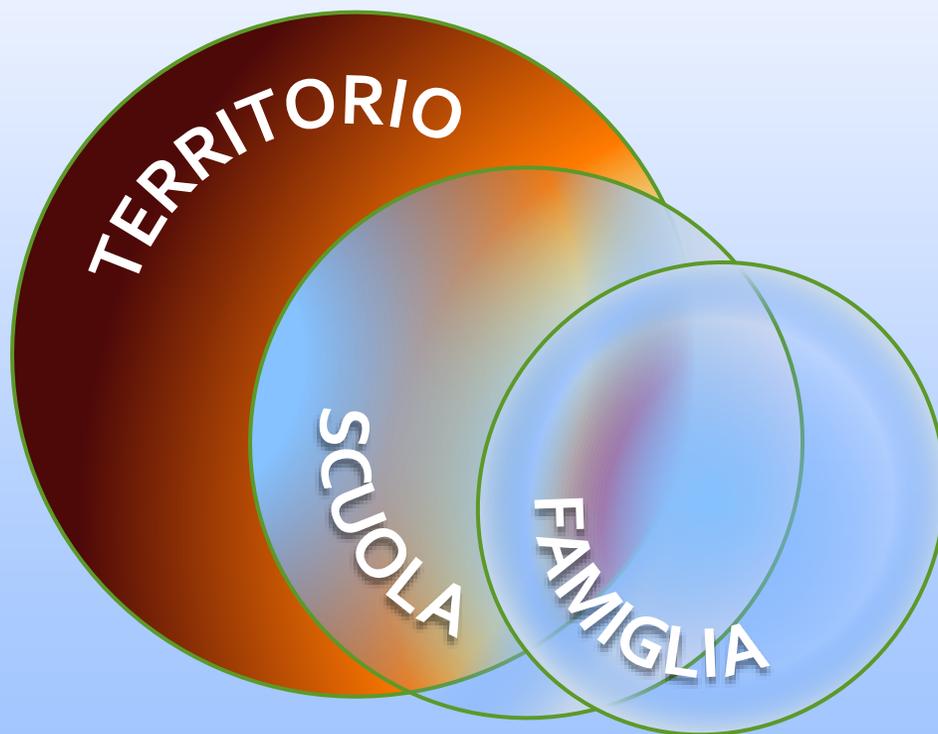
«Il principio di uguaglianza e non discriminazione, fondato **sul riconoscimento della pari dignità ontologica** di ciascun uomo, costituisce, infatti, il cardine della moderna civiltà giuridica e dello stato di diritto»

«la condizione di **nobiltà ontologica e morale** in cui l'uomo è posto dalla sua natura umana, e insieme il rispetto che per tale condizione gli è dovuto e che egli deve a sé stesso. La dignità piena e non graduabile di ogni essere umano (il suum di ciascuno), ossia **il valore che ogni uomo possiede per il semplice fatto di essere uomo e di esistere è ciò che qualifica la persona, individuo unico e irripetibile.**»

Il valore fondativo: la Costituzione

Art. 30

E' dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli, anche se nati fuori del matrimonio. Nei casi di incapacità dei genitori, la legge provvede a che siano assolti i loro compiti. (omissis)



Il valore fondativo: la Costituzione

Art. 33

L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento.

La Repubblica detta le norme generali sull'istruzione ed istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi. Enti e privati hanno il diritto di istituire scuole ed istituti di educazione, senza oneri per lo Stato. (omissis)

Le istituzioni di alta cultura, università ed accademie, hanno il diritto di darsi ordinamenti autonomi nei limiti stabiliti dalle leggi dello Stato.



«Il doveroso rispetto che si deve al minore e che si concreta nel fatto che incombe sul docente la responsabilità di costruire un certo tipo di relazione educativa esige quindi che di questa medesima libertà di insegnamento, rispecchiantesi in quella dell'insegnante, sia dotato e garantito anche il discente.» (Balboni)

«Non tanto dallo Stato e dai suoi organi di governo, quanto direttamente dalla società e dai suoi gruppi di potere». Ciò fa pensare a quella dimensione pubblicitaria e di marketing alla quale è sottoposta giorno dopo giorno la costruzione della formazione delle coscienze dei giovani e che induce comportamenti altrettanto pericolosi di quelli che sarebbero veicolati da uno Stato che fosse portatore di una cultura totalitaria: la sintesi di questo discorso è che la libertà di insegnamento non può essere intesa prevalentemente in senso "individuale liberistico»

Il valore fondativo: la Costituzione

Art. 34

La scuola è aperta a tutti.

L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni (10 ora), è obbligatoria e gratuita. **I capaci e meritevoli**, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso.



Insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza ... in una prospettiva complessa ...

Promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: ... aspetti essenziali dei problemi ... agire e vivere in un mondo in continuo cambiamento ...

... i grandi problemi possono essere affrontati e risolti solo attraverso una grande collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture.

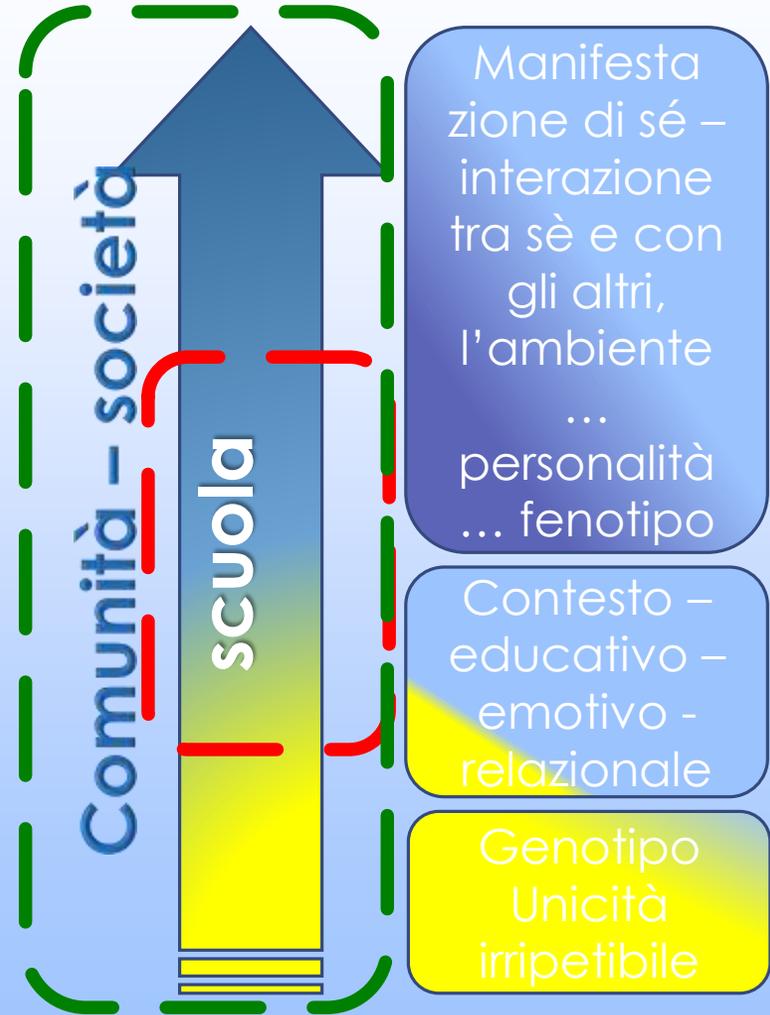
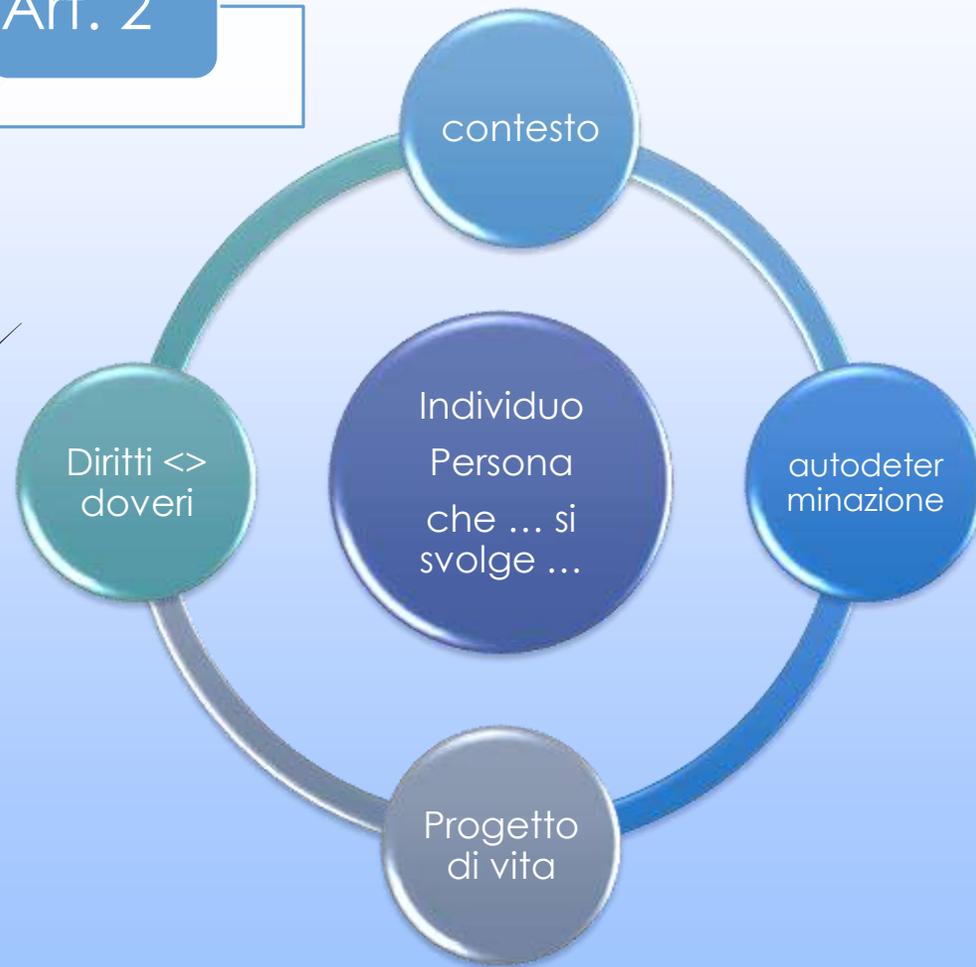
Fare scuola ...



Incontro docenti neoassunti
19 maggio 2021

Fare scuola ...

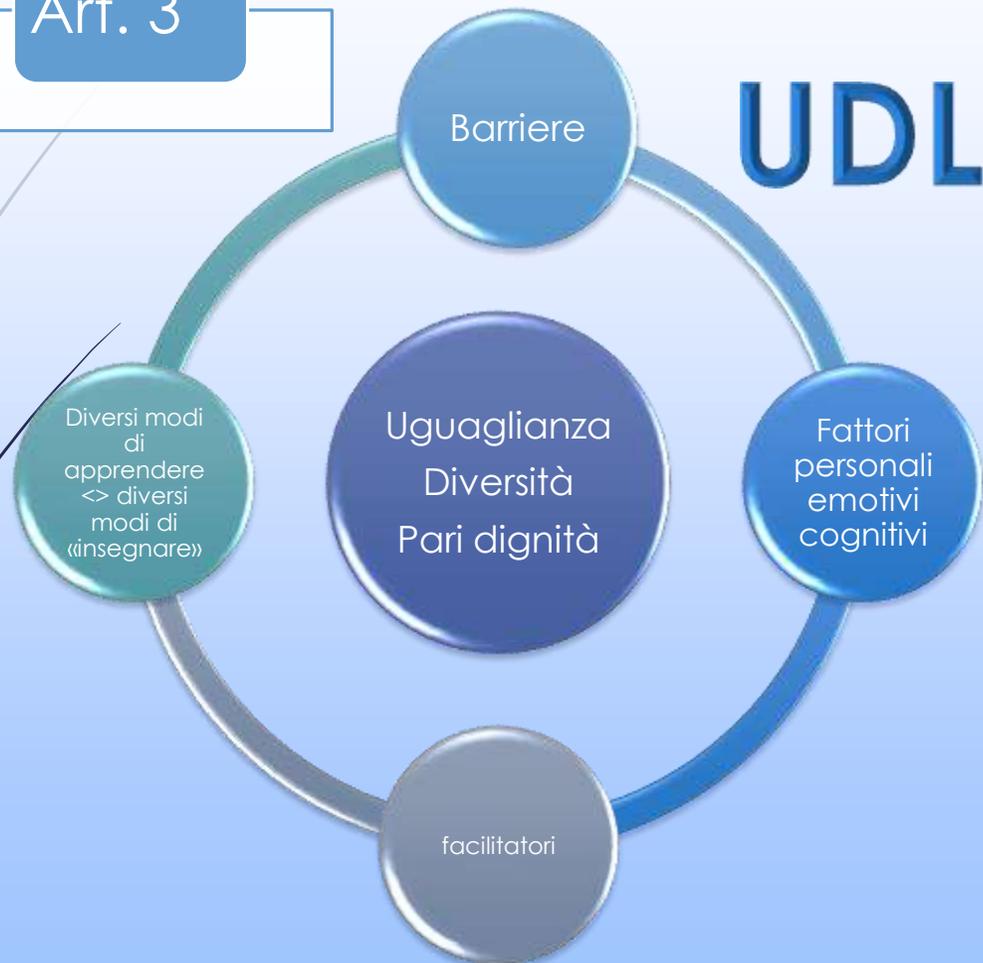
Art. 2



Incontro docenti neoassunti
19 maggio 2021

Fare scuola ...

Art. 3



Canali sensoriali* e stili di apprendimento

Visivo-verbale	Visivo-non verbale	Uditivo	Cinestesico
Visivo-verbale Preferenza per la letto-scrittura: si impara leggendo.	Visivo-non verbale Preferenza per immagini, disegni, fotografie, simboli, mappe concettuali, grafici e diagrammi: tutto ciò che riguarda il "Visual learning".	Uditivo Privilegia l'ascolto: è favorito dall'assistere a una lezione, partecipare a discussioni e dal lavoro con un compagno o a gruppi.	Cinestesico Predilige attività concrete, come fare esperienza diretta di un problema, per comprendere ciò di cui si sta parlando.

Luca Grandi

Incontro docenti neoassunti
19 maggio 2021

Fare scuola ...

Art. 30



Incontro docenti neoassunti
19 maggio 2021

Fare scuola ...

Art. 30

... in questo momento la mia famiglia conosce più di tutto e di tutti il grido di dolore di Angelo... Noi lo stiamo ascoltando, attendendo, soffrendo con lei, cercando con lei motivi di speranza e di ripresa, curando ogni gesto ed ogni parola con la delicatezza di una brezza che accarezza una gemma che rinasce; non possiamo fare altro che dirlo a voi, restando in attesa...

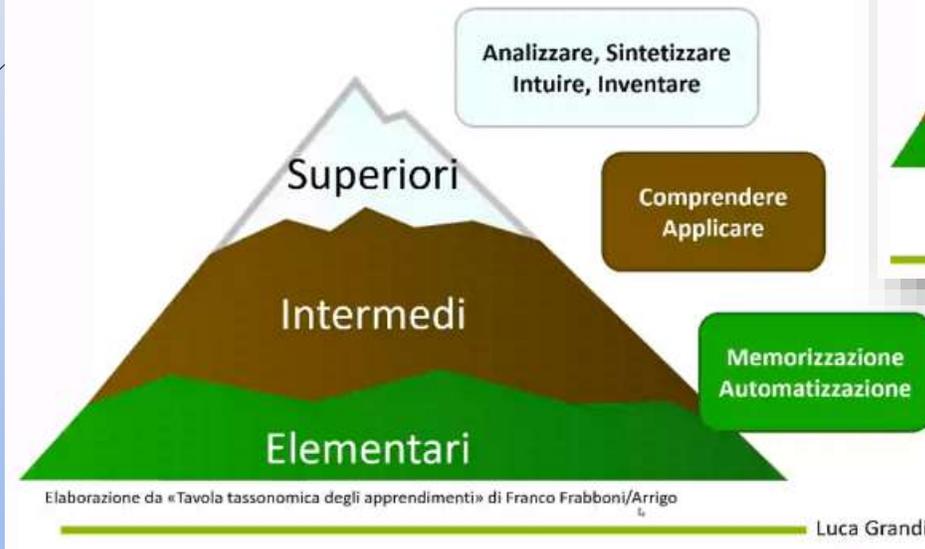


Cosa ci ha insegnato
La DAD?

Fare scuola ...

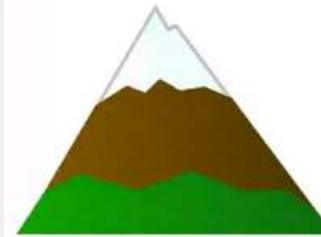
Art. 33

La montagna degli apprendimenti



Apprendimento significativo

L'apprendimento significativo (David Ausubel)
E' un apprendimento costruito, attivo, dove il soggetto interpreta, ristruttura e riorganizza le informazioni.
E' un apprendimento relazionale, dove si strutturano nuove connessioni concettuali.



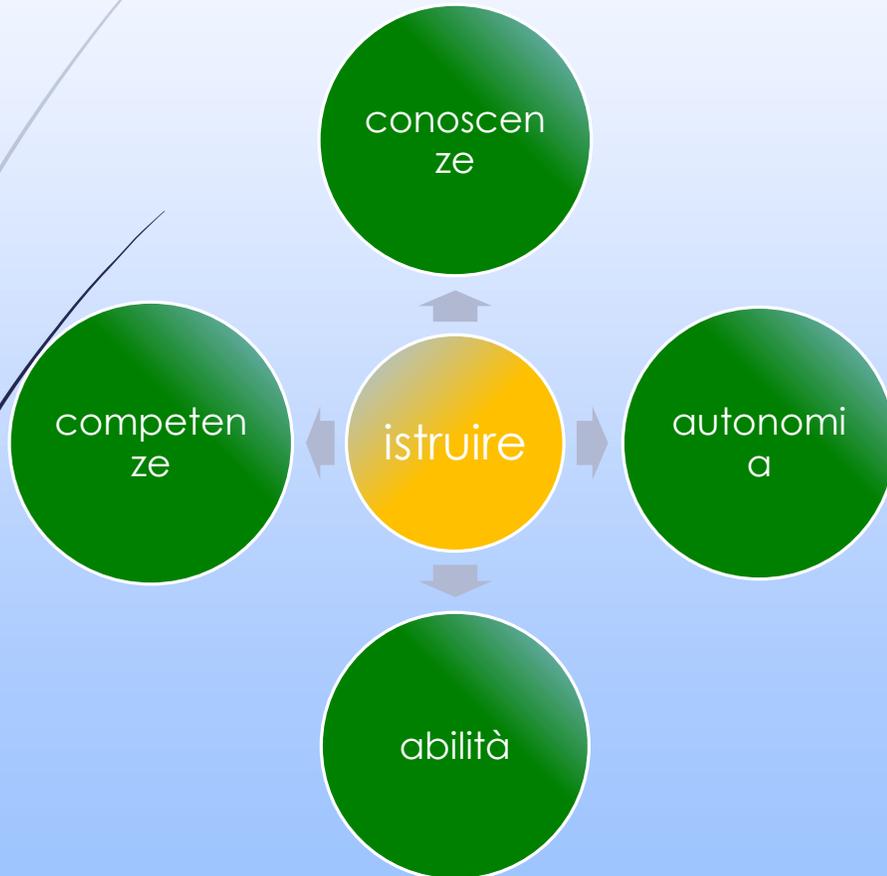
Apprendimento mnemonico
apprendimento letterale o superficiale

Luca Grandi

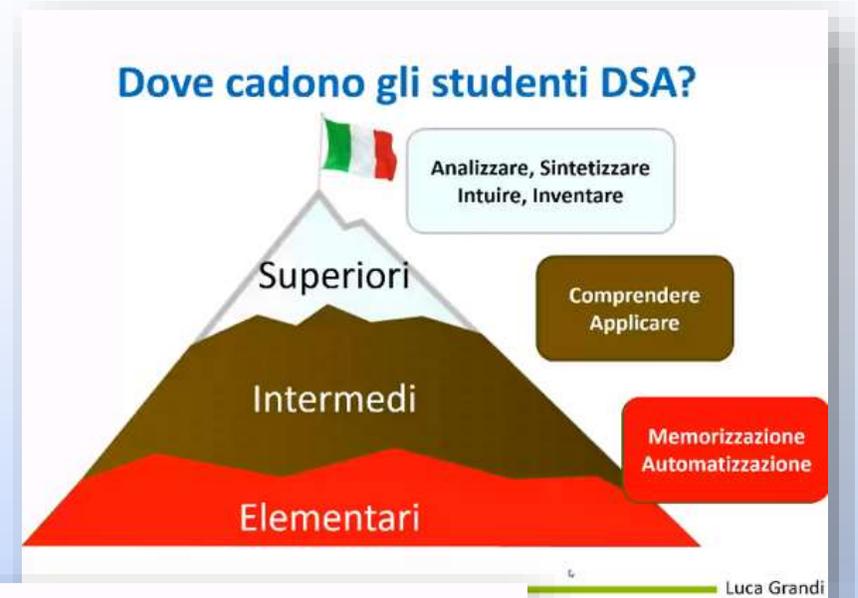
Trasmettere ...
Insegnare ...
Apprendere ...

Fare scuola ...

Art. 34



Luigi Macchi



Requisiti per l'apprendimento P

- Integrità del sistema che realizza la funzione
- Adeguatezza degli stimoli
- Frequenza dell'attività (allenamento)

Fonte: Professor Giacomo Stella

Incontro docenti neoassunti
19 maggio 2021

Fare scuola ...

Art. 34

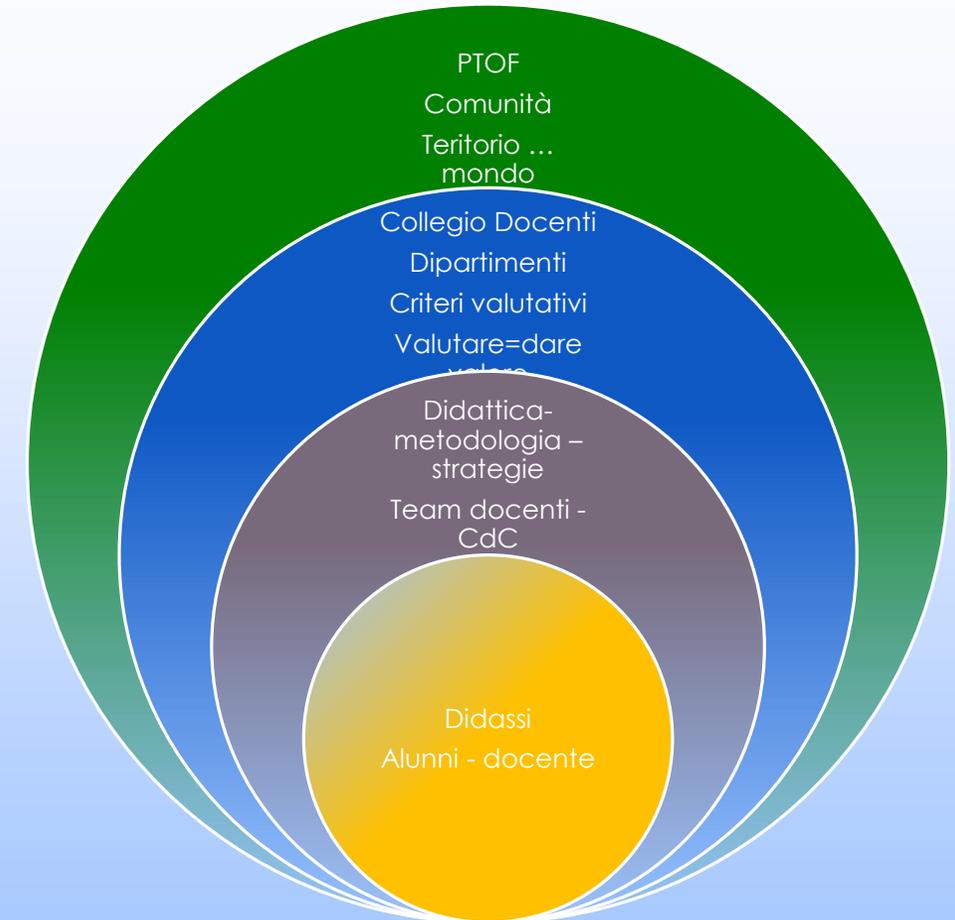
osservare

METODOLOGIA

DIDATTICA

VALUTAZIONE

PROGETTAZIONE



Incontro docenti neoassunti
19 maggio 2021



Fare scuola ... per essere scuola ...

*“Spesso gli amici mi chiedono come faccio a **fare scuola**.
Sbagliano la domanda, non dovrebbero preoccuparsi di
come bisogna **fare**, ma solo di come bisogna essere per
poter **fare scuola**.”*

Don Lorenzo Milani