



MINISTERO dell'Istruzione



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Scuola polo formazione ambito 35
21018 Sesto Calende (Va)
Tel. 0331/921114 cod. fisc. 91003820122
e-mail: vais00900x@istruzione.it vais00900x@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE 5
"Dante Alighieri"
Scuola polo formazione ambito 34
21100 Varese
Tel. 0332/281748 cod. fisc. 95070780127
e-mail: vaic87400v@istruzione.it - vaic87400v@pec.istruzione.it

AVVISO PUBBLICO RICERCA FORMATORI PIANO INTERAMBITO 2019-22

Ambiti territoriali 34 e 35

CATALOGO CORSI GIUGNO-OTTOBRE 2021 (EVENTUALMENTE RIPETIBILE)

Area ID	Titolo e articolazione	Bisogno Formativo	Abstract	Obiettivi	Destinatari/ durata/ compensi
B1	COSTRUIRE UNITÀ DI APPRENDIMENTO primo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Progettare per competenze. Realizzare UDA. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti.	Curriculum mapping: Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83

B2	COSTRUIRE UNITÀ DI APPRENDIMENTO secondo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	<p>Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Progettare per competenze. Realizzare UDA. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva.</p> <p>Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti.</p>	<p>Curriculum mapping: Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.</p>	<p>Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno e curricolari. A distanza 12 ore lezione + 13 autoformazione A distanza o in presenza</p> <p>Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83</p>
B3	LA DIDATTICA PER COMPETENZE ATTRAVERSO IL CURRICULUM VERTICALE	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	<p>Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'esperienza di confronto diretto tra docenti dei diversi ordini. In particolare, il fulcro delle attività prevederà l'interazione e lo scambio di esperienze tra docenti di materie affini, l'attività di osservazione diretta da parte dei docenti coinvolti, l'elaborazione di protocolli osservativi finalizzati alla rilevazione dei punti di forza e delle criticità nei curricula. Ampio spazio sarà dato poi al confronto diretto tra i docenti coinvolti, finalizzato all'elaborazione di proposte e di interventi didattici nei quali i docenti si invertiranno i ruoli. Al termine dell'esperienza i docenti elaboreranno una relazione multimediale relativa all'esperienza effettuata, finalizzata a documentare le attività svolte, creando un modello che ne possa consentire la replicabilità.</p>	<p>Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti, Operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni. Peer teaching e peer tutoring. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente.</p>	<p>Docenti della scuola infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione</p> <p>Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83</p>
B4	LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE primo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	<p>Rubriche per la descrizione delle competenze da valutare. Livelli di valutazione secondo il Quadro Comune Europeo delle Qualifiche (Raccomandazione 2008/C 111/01 CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23.4.2008). Compilazione di un</p>	<p>Valutare le competenze</p>	<p>Docenti della scuola infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione</p>

			portfolio degli allievi attestante il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte		Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83
B5	LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE secondo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Rubriche per la descrizione delle competenze da valutare. Livelli di valutazione secondo il Quadro Comune Europeo delle Qualifiche (Raccomandazione 2008/C 111/01 CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23.4.2008). Compilazione di un portfolio degli allievi attestante il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte	Valutare le competenze	Docenti della scuola secondaria di secondo grado A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83
B6	SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria. Metodi Bortolato e Montessori.	Strategie per lo sviluppo delle abilità grammaticali e della comprensione dei testi. Approfondimento della conoscenza di metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche nell'insegnamento della lettura-scrittura nelle classi prima.	Docenti della scuola infanzia. Docenti della scuola primaria. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83
B7	DEBATE ARGOMENTAZIONE SPUNTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA primo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Sviluppo delle metodologie del "debate" che mira a sviluppare la capacità di argomentare e sostenere tesi in un contesto di dialogo pubblico	Si propone un percorso di ricerca-azione per una formazione per complessive 14 ore (12 ore presumibilmente il venerdì pomeriggio e sabato nell'intera giornata , oppure tre pomeriggi) per un percorso in full immersion, seguite poi da ulteriori 2 ore per una riflessione e restituzione finale a seguito di attività laboratoriali avviate nelle singole scuole.	Durata 14 ore docenti e studenti scuola secondaria di primo grado Ogni istituto che vorrà aderire alla iniziativa indicherà un gruppo di due docenti e sei studenti ogni team si compone di 6 alunni + 2 doc A distanza o in presenza periodo: settembre/ottobre minimo 3 team per ogni corso Compenso previsto per il formatore 14 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83 Compenso previsto per i docenti tutor degli istituti

					10 h 28,01 per docente
B 8	DEBATE ARGOMENTAZIONI SPUNTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA secondo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Sviluppo delle metodologie del "debate" che mira a sviluppare la capacità di argomentare e sostenere tesi in un contesto di dialogo pubblico	Si propone un percorso di ricerca-azione per una formazione per complessive 14 ore (12 ore presumibilmente il venerdì pomeriggio e sabato nell'intera giornata , oppure tre pomeriggi) per un percorso in full immersion, seguite poi da ulteriori 2 ore per una riflessione e restituzione finale a seguito di attività laboratoriali avviate nelle singole scuole.	Durata 14 ore Docenti e studenti scuola secondaria di primo grado Ogni istituto che vorrà aderire alla iniziativa indicherà un gruppo di due docenti e sei studenti ogni team si compone di 6 alunni + 2 doc A distanza o in presenza periodo: settembre/ottobre minimo 3 team per ogni corso Compenso previsto per il formatore 14 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83 Compenso previsto per i docenti tutor i degli istituti 10 h 28,01 per docente
B 9	COSTRUIRE PERCORSI BASATI SULLA DIDATTICA INTEGRATA scuola primaria	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	La formazione si pone l'obiettivo di elaborare percorsi curricolari basati sull'integrazione disciplinare (aree: umanistica, scientifica e tecnologica);	1.Elaborare percorsi curricolari basati sull'integrazione disciplinare (aree: umanistica, scientifica e tecnologica); 2. Modellizzare la didattica integrata in riferimento a specifici piani di studio della scuola di riferimento; 3. Identificare percorsi e progetti che consentano la trasferibilità dell'esperienza nelle scuole; 4. Elaborare proposte di didattica integrata legate al profilo in uscita degli studenti; 6. Utilizzare le educazioni (legalità, differenze culturali, ambiente, salute, alimentazione, teatro...) come veicoli per l'affermazione metodologica della didattica integrata; 7. Realizzare un gruppo di lavoro anche nei singoli istituti contraddistinto dalla ricerca-azione.	Docenti di tutte le discipline (incluso il sostegno) della scuola Primaria Durata del corso Il corso ha una durata di 25 ore, di cui 15 in presenza, così ripartite: • 5 ore di Formazione frontale in presenza. • 7 ore di Attività laboratoriale in team working. • 3 ore di restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola. Le restanti 10 ore di Approfondimento personale verranno realizzate in attività di piccolo gruppo (3/4 corsisti) composto da docenti di discipline umanistiche e scientifiche massimo 24 corsisti Compenso previsto per il formatore 15 lezione a 44,83 6 ore programmaz. 28,01 6 ore produz. mater. 44,83

					60 ore di tutoring (10 ore di tutoring ogni gruppo di 4 corsisti per massimo 6 gruppi) a 28,01
B 10	<p>COSTRUIRE PERCORSI BASATI SULLA DIDATTICA INTEGRATA</p> <p>scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</p>	<p>La formazione si pone l'obiettivo di elaborare percorsi curricolari basati sull'integrazione disciplinare (aree: umanistica, scientifica e tecnologica);</p>	<p>1.Elaborare percorsi curricolari basati sull'integrazione disciplinare (aree: umanistica, scientifica e tecnologica); 2. Modellizzare la didattica integrata in riferimento a specifici piani di studio della scuola di riferimento; 3. Identificare percorsi e progetti che consentano la trasferibilità dell'esperienza nelle scuole; 4. Elaborare proposte di didattica integrata legate al profilo in uscita degli studenti; 6. Utilizzare le educazioni (legalità, differenze culturali, ambiente, salute, alimentazione, teatro...) come veicoli per l'affermazione metodologica della didattica integrata; 7. Realizzare un gruppo di lavoro anche nei singoli istituti contraddistinto dalla ricerca-azione.</p>	<p>Docenti di tutte le discipline (incluso il sostegno) della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Durata del corso Il corso ha una durata di 25 ore, di cui 15 in presenza, così ripartite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 ore di Formazione frontale in presenza. • 7 ore di Attività laboratoriale in team working. • 3 ore di restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola. <p>Le restanti 10 ore di Approfondimento personale verranno realizzate in attività di piccolo gruppo (3/4 corsisti) composto da docenti di discipline umanistiche e scientifiche</p> <p>massimo 24 corsisti</p> <p>Compenso previsto per il formatore 15 lezione a 44,83 6 ore programmaz. 28,01 6 ore produz. mater. 44,83 60 ore di tutoring (10 ore di tutoring ogni gruppo di 4 corsisti per massimo 6 gruppi) a 28,01</p>
B 11	<p>COSTRUIRE PERCORSI BASATI SULLA DIDATTICA INTEGRATA</p> <p>scuola secondaria di secondo grado</p>	<p>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</p>	<p>La formazione si pone l'obiettivo di elaborare percorsi curricolari basati sull'integrazione disciplinare (aree: umanistica, scientifica e tecnologica);</p>	<p>1.Elaborare percorsi curricolari basati sull'integrazione disciplinare (aree: umanistica, scientifica e tecnologica); 2. Modellizzare la didattica integrata in riferimento a specifici piani di studio della scuola di riferimento; 3. Identificare percorsi e progetti che consentano la trasferibilità dell'esperienza nelle scuole; 4. Elaborare proposte di didattica integrata legate al profilo in uscita degli studenti; 6. Utilizzare le educazioni (legalità, differenze culturali, ambiente, salute, alimentazione, teatro...) come veicoli per l'affermazione metodologica della didattica integrata; 7. Realizzare un gruppo di lavoro anche nei singoli istituti contraddistinto dalla ricerca-azione.</p>	<p>Docenti di tutte le discipline (incluso il sostegno) della scuola secondaria di secondo grado.</p> <p>Durata del corso Il corso ha una durata di 25 ore, di cui 15 in presenza, così ripartite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 ore di Formazione frontale in presenza. • 7 ore di Attività laboratoriale in team working. • 3 ore di restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

					<p>Le restanti 10 ore di Approfondimento personale verranno realizzate in attività di piccolo gruppo (3/4 corsisti) composto da docenti di discipline umanistiche e scientifiche</p> <p>massimo 24 corsisti</p> <p>Compenso previsto per il formatore 15 lezione a 44,83 6 ore programmaz. 28,01 6 ore produz. mater. 44,83 60 ore di tutoring (10 ore di tutoring ogni gruppo di 4 corsisti per massimo 6 gruppi) a 28,01</p>
B12	"EMOTIVAMENTE INSEGNANTE" INFANZIA	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	<p>A partire da un accenno teorico che ha il proprio focus attentivo sulle nuove scoperte delle neuroscienze relative alle conoscenze sui processi di apprendimento e i processi di <i>apprendimento "top down e botton up"</i>, il corso vuole essere un approfondimento "esperienziale" di conoscenze applicative e riconoscimenti di sé che possa essere strumento utilizzabile nel lavoro di docenti.</p> <p>Il corso propone un duplice piano: quello relazionale-cooperativo tra colleghi e quello relazionale-didattico-educativo con gli alunni.</p>	<p>NEL LAVORO TRA DOCENTI: Riconoscere e utilizzare stili relazionali, assertività come risorsa; focalizzare le proprie competenze emotive: riconoscere le proprie emozioni e strategie di controllo; saper applicare le conoscenze teoriche acquisite in un "continuum mente-corpo-emozioni Peer teaching e peer tutoring.</p> <p>NELLA RICADUTA CON GLI ALUNNI: saper individuare quali le risorse su cui puntare per migliorare le competenze relazionali ed emotive degli studenti; saper promuovere la costruzione dell'identità personale e relazionale; saper avviare e potenziare il controllo affettivo-emotivo attraverso la conoscenza dei propri sentimenti ed emozioni; saper identificare le emozioni e loro funzioni</p>	<p>Docenti della scuola infanzia.</p> <p>Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione</p> <p>Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83</p>
B 13	"EMOTIVAMENTE INSEGNANTE" PRIMARIA	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	<p>A partire da un accenno teorico che ha il proprio focus attentivo sulle nuove scoperte delle neuroscienze relative alle conoscenze sui processi di apprendimento e i processi di <i>apprendimento "top down e botton up"</i>, il corso vuole essere un approfondimento "esperienziale" di conoscenze applicative e riconoscimenti di sé che possa essere strumento utilizzabile nel lavoro di docenti.</p>	<p>NEL LAVORO TRA DOCENTI: Riconoscere e utilizzare stili relazionali, assertività come risorsa; focalizzare le proprie competenze emotive: riconoscere le proprie emozioni e strategie di controllo; saper applicare le conoscenze teoriche acquisite in un "continuum mente-corpo-emozioni Peer teaching e peer tutoring.</p> <p>NELLA RICADUTA CON GLI ALUNNI: saper individuare quali le risorse su cui puntare per migliorare le competenze relazionali ed emotive degli studenti; saper promuovere la costruzione dell'identità personale e relazionale; saper avviare e potenziare il controllo</p>	<p>Docenti della scuola primaria. Docenti di sostegno e curricolari.</p> <p>A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione</p> <p>Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83</p>

			Il corso propone un duplice piano: quello relazionale-cooperativo tra colleghi e quello relazionale-didattico-educativo con gli alunni.	affettivo-emotivo attraverso la conoscenza dei propri sentimenti ed emozioni; saper identificare le emozioni e loro funzioni	
B 14	CORSO "EMOTIVAMENTE INSEGNANTE" SECONDARIA PRIMO GRADO	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	A partire da un accenno teorico che ha il proprio focus attentivo sulle nuove scoperte delle neuroscienze relative alle conoscenze sui processi di apprendimento e i processi di <i>apprendimento "top down e botton up"</i> , il corso vuole essere un approfondimento "esperienziale" di conoscenze applicative e riconoscimenti di sé che possa essere strumento utilizzabile nel lavoro di docenti. Il corso propone un duplice piano: quello relazionale-cooperativo tra colleghi e quello relazionale-didattico-educativo con gli alunni.	NEL LAVORO TRA DOCENTI: Riconoscere e utilizzare stili relazionali, assertività come risorsa; focalizzare le proprie competenze emotive: riconoscere le proprie emozioni e strategie di controllo; saper applicare le conoscenze teoriche acquisite in un "continuum mente-corpo-emozioni Peer teaching e peer tutoring. NELLA RICADUTA CON GLI ALUNNI: saper individuare quali le risorse su cui puntare per migliorare le competenze relazionali ed emotive degli studenti; saper promuovere la costruzione dell'identità personale e relazionale; saper avviare e potenziare il controllo affettivo-emotivo attraverso la conoscenza dei propri sentimenti ed emozioni; saper identificare le emozioni e loro funzioni	Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83
B 15	FILOSOFIA PER LA CREATIVITÀ'	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Laboratorio di ricerca-azione. Il laboratorio si pone come obiettivo di sviluppare il pensiero creativo attraverso attività ludiche che amplificano le capacità di linguaggio e di espressione (lessico e campo semantico) così da porre le basi per riflessioni più ampie. La ricerca-azione si rivolge a un gruppo di studenti 5enni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e/o a studenti del primo anno della scuola primaria.	Per ognuno dei due laboratori è prevista la partecipazione di 8 classi/sezioni al massimo, due per ogni istituto comprensivo che vorrà aderire o che verrà selezionato. Per ogni classe si indicheranno due docenti che seguiranno le ore di formazione in presenza e le 10 ore di attività di laboratorio con l'obiettivo di apprendere il metodo e le attività proposte così da disseminarle nel proprio istituto e all'interno dell'ambito. Le attività frontali si svolgeranno a distanza mentre quelle laboratoriali nelle scuole di appartenenza dei docenti. Il periodo in cui si svolgerà la ricerca-azione nel suo complesso sarà giugno-ottobre.	Docenti con alunni di 5 ANNI o 1 classe primaria. La ricerca-azione sarà scandita in questo modo: - 10 ore di incontri in plenaria a distanza con il formatore da iniziare prima dell'estate (alcune di queste ore si svolgeranno al termine del percorso e saranno l'occasione della riflessione finale sul percorso svolto); - 10 ore di attività in classe, un modulo a settimana: il formatore svolgerà il laboratorio con gli alunni delle classi affiancato dai due docenti di classe che parteciperanno alla formazione Compenso previsto per il formatore 10 ore di lezione a 44,83 80 ore laboratorio a 44,83 15 produz. mater. e analisi dati 44,83

B16	PHILOSOPHY FOR CHILDREN SPUNTI PER EDUCAZIONE CIVICA	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Laboratorio di ricerca-azione sul metodo "Philosophy for children" inventato e progettato da Lipman: si tratta di un approccio che parte dalle grandi tematiche filosofiche e invita i bambini a parlarne innescando un percorso anche di riflessione sui valori condivisi.	Il progetto, ispirato alla Community of Inquiry deweyana, propone la pratica filosofica come indagine conoscitiva nei vari campi dell'esperienza umana. Lo scopo didattico-pedagogico è quello di incrementare le capacità cognitive complesse, le abilità linguistico-espressive e sociali <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il pensiero complesso nelle sue dimensioni: critica, creativa, affettivo-valoriale ● Armonizzare conoscenza e vissuto ● Sviluppare il pensiero caring e l'educazione alle emozioni ● Analizzare criticamente i valori ● Sviluppare sensibilità verso il contesto ● Saper formulare concetti in modo coerente ● Saper porre domande pertinenti ● Scoprire soluzioni alternative a problemi ● Imparare ad ascoltare gli altri rispettando il proprio turno per parlare ● Fornire buone ragioni per le convinzioni espresse 	La ricerca-azione si rivolge a studenti dal secondo al quinto anno della scuola primaria. Per ognuno percorso formativo è prevista la partecipazione di 10 classi/sezioni al massimo, almeno due per ogni istituto comprensivo che vorrà aderire o che verrà selezionato. Per ogni classe si indicheranno due docenti che seguiranno le ore di formazione a distanza da iniziare prima dell'estate e le 8 ore di attività di laboratorio per ogni classe, una volta alla settimana, con l'obiettivo di apprendere il metodo e le attività proposte così da disseminarle nel proprio istituto e all'interno dell'ambito.(alcune di queste ore si svolgeranno al termine del percorso e saranno l'occasione della riflessione finale sul percorso svolto); Compenso previsto per il formatore 12 ore di lezione frontale a 44,83 80 ore laboratorio a 44,83 10 ore progettazione a 28,01
B17	LABORATORIO DI LETTURA DI AUTORI CLASSICI secondo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA UMANISTICA	Laboratorio di lettura: un approccio metodologico. La lettura di opere integrali nella didattica curricolare come strumento motivazionale	Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'acquisizione delle tecniche di lettura dei classici per motivare gli alunni	Docenti della scuola secondaria di secondo grado. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83
B18	LABORATORIO DI LETTURA primo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Laboratorio di ricerca-azione: Laboratorio di lettura: Approcci innovativi e creativi per l'animazione della lettura	Questo corso intende potenziare le abilità di lettura, comprensione e animazione del testo attraverso l'acquisizione delle tecniche di lettura per motivare gli alunni. La ricerca-azione sarà scandita in questo modo:	Docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Per ognuno dei laboratori è prevista la partecipazione di 10 classi/sezioni al massimo, da due a quattro per ogni istituto comprensivo che vorrà aderire o che verrà

		AREA UMANISTICA		<p>- 10 ore di incontri in plenaria in presenza o a distanza con il formatore (alcune di queste ore si svolgeranno al termine del percorso e saranno l'occasione della riflessione finale sul percorso svolto);</p> <p>- 4 ore di attività in classe per ogni scuola partecipante: il formatore svolgerà il laboratorio con gli alunni delle classi affiancato dai due docenti di classe che parteciperanno alla formazione</p>	<p>selezionato. Per ogni classe si indicheranno due docenti che seguiranno le ore di formazione in presenza e 4 ore di laboratorio per ogni classe, con l'obiettivo di apprendere il metodo e le attività proposte così da disseminarle nel proprio istituto e all'interno dell'ambito.</p> <p>Compenso previsto per il formatore 10 ore di lezione frontale a 44,83 40 ore laboratorio a 44,83 10 ore progettazione a 28,01</p>
B19	LABORATORIO DI GRAMMATICA E USO DELLA LINGUA ITALIANA	<p>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</p> <p>AREA UMANISTICA</p>	Metodologie innovative per lo studio della grammatica e la riflessione sulla lingua	Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'acquisizione delle tecniche di studio della grammatica e della lingua italiana	<p>Docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado</p> <p>A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione</p> <p>Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01</p> <p>4 ore produz. mater. 44,83.</p>
B 20	PENSARE IL CASO: RIFLESSIONI E SPUNTI SUL CALCOLO DELLE PROBABILITÀ"	<p>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</p> <p>AREA LOGICO-MATEMATICA</p>	Mediante un inquadramento iniziale del calcolo delle probabilità verranno introdotte ed esaminate le principali distribuzioni con cui affrontare la variabilità dei fenomeni e l'incertezza degli eventi, con applicazioni dei modelli probabilistici a casi economici, medici e attuariali.	Introduzione al calcolo delle probabilità a sua assiomatizzazione. Numeri aleatori discreti e continui e loro applicazioni in ambito sanitario (analisi dei test) e attuariali (valutazione dei rischi nelle assicurazioni). Valore atteso e varianza in applicazioni economiche (portafogli ottimi)	<p>Docenti della scuola secondaria di secondo grado</p> <p>Periodo aprile-maggio 2021 o settembre-ottobre 2021</p> <p>1 unità formativa di 15 ore 12 di lezioni e 3 di ricerca e approfondimento personale</p> <p>Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 8 ore programmaz. 28,01 8 ore produz. mater. 44,83</p>

B 21	FRAZIONI E NUMERI CON LA VIRGOLA	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA LOGICO-MATEMATICA	- Conoscere i numeri razionali - Cenni storici sulle frazioni - Approfondire tutti i significati di frazione: frazione come parte di un intero, come operatore e come rapporto - Dalle frazioni ai numeri con la virgola - Concetti di approssimazione di un numero con la virgola	- L'unità frazionaria - La frazione come parte di un intero - La frazione come operatore su un intero - La frazione come rapporto - I numeri con la virgola tra 0 e 1 - I numeri decimali maggiori di 1 - Posizione della virgola e valore del numero	Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado Periodo aprile-maggio 2021 o settembre-ottobre 2021 Compenso previsto per il formatore 10 lezione a 44,83 3 ore programmaz. 28,01 3 ore produz. mater. 44,83
B 22	L'ARTE DI PORRE PROBLEMI. DAGLI ENIGMI AI TEOREMI	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA LOGICO-MATEMATICA	- Promuovere la creatività matematica - Stimolare la capacità di porsi domande - Promuovere modalità di cooperative learning - Potenziare le competenze di problem solving - Ideare proposte in linea con la metodologia della flipped classroom	Problemi ed enigmi afferenti vari ambiti della matematica (Aritmetica, Geometria, Geometria analitica, Analisi, Logica). Rivisitazione di Teoremi e dimostrazioni.	Docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado Durata 18 ore lezione e 7 autoformazione Compenso previsto per il formatore 18 lezione a 44,83 6 ore programmaz. 28,01 8 ore produz. mater. 44,83
B 23	MATEMATICA E FUMETTO primo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA LOGICO-MATEMATICA	Progettazione di percorsi formativi in matematica utilizzando i fumetti. Tra gli argomenti trattati: dimostrazioni, invarianti, combinatoria, il concetto di area e l'integrale, numerazione binaria e computer.	Come utilizzare i fumetti come potente strumento grafico per presentare concetti matematici? Qual è la matematica nascosta nei fumetti Disney?	Docenti di scuole primaria e secondaria di primo grado DURATA 10 ore lezione e 5 autoformazione 1 unità formativa di 2 ore (introduzione) per tutti -- 2 unità da 2 ore per la primaria, - 2 unità da due ore per la secondaria di primo grado Le prime 3 settimane del mese di settembre (*) Compenso previsto per il formatore 10 lezione a 44,83

					4 ore programmaz. 28,01 8 ore produz. mater. 44,83
B 24	MATEMATICA E FUMETTO secondo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA LOGICO-MATEMATICA	Progettazione di percorsi formativi in matematica utilizzando i fumetti. Tra gli argomenti trattati: dimostrazioni, invarianti, combinatoria, il concetto di area e l'integrale, numerazione binaria e computer.	Come utilizzare i fumetti come potente strumento grafico per presentare concetti matematici? Qual è la matematica nascosta nei fumetti Disney?	Docenti di scuole secondaria 1 unità formativa di 6 ore Settembre Durata 6 ore lezione e 4 autoformazione Compenso previsto per il formatore 6 lezione a 44,83 3 ore programmaz. 28,01 8 ore produz. mater. 44,83
B 25	SVILUPPO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE NELLASCUOLA PRIMARIA Metodi Bortolato e Montessori.	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA LOGICO-MATEMATICA	Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria. Metodi Bortolato e Montessori.	Individuare difficoltà di apprendimento specifiche nella matematica a partire dallo studio delle situazioni concrete d'aula. Apprendere strategie per lo sviluppo del Problem Solving in situazione.	Docenti della scuola primaria. Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83
B 26	METODOLOGIA CLIL INGLESE SECONDARIA 1-2- GRADO	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA LINGUE STRANIERE	Competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera-INGLESE Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.	Perfezionare la dimensione linguistico-disciplinare nella metodologia CLIL. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche	Docenti della Scuola secondaria di primo e secondo grado in possesso di competenze linguistiche di livello almeno (certificato) B1 A distanza o in presenza 25 ore lezione / laboratorio + 10 autoformazione per produzione di un modulo da sperimentare in classe Compenso previsto per il formatore 25 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83

					2 ore di tutoring audio a corsista per massimo 20 corsisti per verifica individuale del lavoro prodotto a 28,01
B 27	METODOLOGIA CLIL FRANCESE SECONDARIA 1-2- GRADO	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA LINGUE STRANIERE	Competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera-FRANCESE Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche	Perfezionare la dimensione linguistico-disciplinare nella metodologia CLIL. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche	Docenti della Scuola secondaria di primo e secondo grado in possesso di competenze linguistiche di livello almeno (certificato) B1 A distanza o in presenza 25 ore lezione / laboratorio + 10 autoformazione per produzione di un modulo da sperimentare in classe Compenso previsto per il formatore 25 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83 2 ore di tutoring audio a corsista per massimo 20 corsisti per verifica individuale del lavoro prodotto a 28,01
B 28	FORMAZIONE METODOLOGICA O-DIDATTICA INSEGNAMENTO O LINGUA STRANIERA SCUOLA PRIMARIA	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA LINGUE STRANIERE	Competenze metodologico- didattiche nell'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia Per acquisire una formazione certificata didattico-metodologica per l'insegnamento della lingua inglese nella primaria	Conoscere gli aspetti fondamentali dei processi di apprendimento dell'inglese nella prima scolarità, riflettere e approfondire i meccanismi di funzionamento della lingua, progettare unità di apprendimento.	Docenti di scuola primaria con livello B1 certificato non in possesso del titolo specifico Modalità blended: 50 ore di cui 20 in presenza, 20 online, 10 per l'elaborazione di un prodotto Gruppi di 20 CANDIDATI UN POMERIGGIO ALLA SETTIMANA DI 3 ORE ULTIMO 2 ORE Compenso previsto per il formatore 20 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83 2 ore di tutoring a corsista per massimo 20 corsisti per verifica individuale del lavoro prodotto a 28,01

B 29	CORSO DI LINGUA SPAGNOLA LIVELLO B1-B2	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA LINGUE STRANIERE	Formazione per docenti DNL (discipline non linguistiche) finalizzata al miglioramento delle competenze linguistiche in vista della realizzazione di percorsi CLIL	Apprendimento della lingua.	Compenso previsto per il formatore 40 lezione a 44,83 10 ore produz. mater. 44,83
B 30	ARRANGIAMENTO PER ORCHESTRA E SCRITTURA PARTITURA	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Acquisire tecniche di arrangiamento per orchestra e scrittura partitura. Peer teaching e peer tutoring. Potenziare abilità metodologico-didattiche anche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente.	Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'acquisizione delle tecniche di arrangiamento per orchestra e scrittura partitura	Docenti SMIM e Docenti Licei Musicali Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83
D 31	GESTIONE DEI CONFLITTI NELLE CLASSI	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	All'interno della classe la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.	Sviluppare l'acquisizione di metodi per la gestione efficace dei conflitti all'interno delle classi. Acquisire tecniche di negoziazione al fine di prevenire fenomeni di disagio..	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83

D 32	GESTIONE DEI CONFLITTI TRA COLLEGHI	Coesione sociale	All'interno dei gruppi anche di adulti la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.	sviluppare l'acquisizione di metodi per la gestione efficace dei conflitti all'interno dei gruppi. Acquisire tecniche di negoziazione al fine di prevenire fenomeni di disagio. Acquisire tecniche di comunicazione motivazionale.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83
E 33	LABORATORIO MAPPE	Inclusione e disabilità	Percorso di organizzazione della conoscenza attraverso procedure cognitive e software per elaborare mappe concettuali a partire da un lavoro di decostruzione e ricostruzione di testi. Si definirà il processo di ideazione e costruzione delle mappe concettuali come strategia per comprendere ed espandere testi, ricostruire percorsi di apprendimento usando strumenti digitali utili al lavoro di classe ed allo studio individuale	Promuovere e progettare ambienti inclusivi. Promuovere metodologie e didattiche inclusive. Utilizzare le tecnologie digitali come strumenti compensativi.	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno. Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83

G 34	DIDATTICA INTERCULTURALE	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Come valorizzare l'interculturalità. Capire i diversi modelli di vita e di lavoro: dalla coesistenza all'integrazione alla partecipazione. Proposte didattiche e di gestione della classe	Sviluppare le competenze per educare alla gestione classe interculturale. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale. Favorire la peer education. Promuovere una corretta valutazione tenendo conto del necessario processo di adattamento dello studente straniero.	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83
G 35	INSEGNARE LA COSTITUZIONE : TRA TEORIA E PRATICHE NEL PRIMO CICLO	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Focalizzando l'attenzione sulla Costituzione della Repubblica italiana, si intendono proporre percorsi ed esperienze che coniughino il momento dell'approfondimento e dello studio con pratiche di cittadinanza attiva	Attraverso l'illustrazione di attività laboratoriali, il corso intende: § sviluppare principi, temi e valori della Costituzione nella prospettiva dell'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza; § approfondire i contenuti più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile	docenti scuola del primo Ciclo e secondaria di Primo Grado Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83
G 36	INSEGNARE LA COSTITUZIONE : TRA TEORIA E PRATICHE NELLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Focalizzando l'attenzione sulla Costituzione della Repubblica italiana, si intendono proporre percorsi ed esperienze che coniughino il momento dell'approfondimento e dello studio con pratiche di cittadinanza attiva	Attraverso l'illustrazione di attività laboratoriali, il corso intende: § sviluppare principi, temi e valori della Costituzione nella prospettiva dell'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza; § approfondire i contenuti più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile	docenti scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83
I 37	DAL RAV AL PDM	Valutazione e miglioramento	Obiettivi, traguardi e piani di miglioramento: conoscere il Rapporto di	Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione. Definire contenuti e modalità di verifica attraverso	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola

			<p>AutoValutazione (RAV) per stendere il Piano di Miglioramento.</p> <p>Il RAV come rappresentazione della scuola attraverso l'analisi del suo funzionamento e come base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare un piano di miglioramento che preveda interventi sulle pratiche educative e didattiche da un lato, e sulle pratiche gestionali ed organizzative dall'altro, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.</p>	<p>l'elaborazione di prove basate su compiti di realtà. Integrare valutazione e pratica didattica. Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico.</p> <p>Sviluppare strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e di valutazione delle competenze.</p>	<p>secondaria di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione</p> <p>Compenso previsto per il formatore 12 lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83</p>
I 38	<p>LA FORMAZIONE DELLE FIGURE APICALI</p> <p>GESTIONE e ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO IN TEAM</p>	Valutazione e miglioramento	<p>Avere figure apicali formate – vicari e/o FS- coordinatori di classe o materia o team- sul tema della gestione team per motivare i docenti e lavorare insieme</p> <p>Acquisire tecniche di gestione e organizzazione dei gruppi attraverso la leadership educativa condivisa.</p> <p>Sviluppare l'acquisizione di metodi per la gestione efficace dei conflitti all'interno dei gruppi.</p> <p>Acquisire tecniche di negoziazione al fine di prevenire fenomeni di disagio.</p> <p>Acquisire tecniche di comunicazione motivazionali</p>	<p>Ri-focalizzare la visione educativa della scuola</p> <p>All'interno dei gruppi la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per l'Istituto. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto e motivare alla collaborazione</p>	<p>Figure apicali: vicari e/o FS, coordinatori di classe o materia o team indicati dai DS</p> <p>A distanza o in presenza se possibile in due giornate di full immersion + 1 pomeriggio con lezioni frontali e lavori di gruppo</p> <p>oppure 20 ore lezione suddivise in 8 incontri da 2h30 (16.30-19.00)</p> <p>Compenso previsto per il formatore 20 ore lezione a 44,83 6 ore programmaz. 28,01 6 ore produz. mater. 44,83</p>
I 39	LA FORMAZIONE DELLE FIGURE APICALI	Valutazione e miglioramento	<p>Avere figure apicali formate – vicari e/o FS- per collaborare al management di istituto: supporto al dirigente nell'organizzazione e gestione del miglioramento dell'istituto</p>	<p>Autonomia scolastica e performance: criticità</p> <p>Un nuovo modello organizzativo: la leadership come servizio all'apprendimento collaborativo</p> <p>Cosa fanno i middle leader</p>	<p>Figure apicali: vicari e/o FS indicati dai DS- massimo tre persone per Istituto</p> <p>A distanza o in presenza</p>

	REALIZZAZIONE DEL MIDDLE MANAGEMENT		La scuola ha necessità di cambiamento attraverso la leadership educativa condivisa. Le figure di middle management apicali sono indispensabili.	Gestire il middle management	in una giornata di full immersion + 1 pomeriggio con lezioni frontali e lavori di gruppo oppure 12 ore lezione suddivise in 4 incontri da 2h30 (16.30-19.00) e uno da 2 ore. Compenso previsto per il formatore 12 ore lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83
140	FORMAZIONE FIGURE APICALI: MIDDLE MANAGEMENT CONSAPEVOLEZZA DEL RUOLO AL FINE DEL MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO	Valutazione e miglioramento	Le figure di middle management come i coordinatori di classe o materia o team sono indispensabili La formazione si propone di avere figure apicali formate – coordinatori di classe o materia o team- sul tema della necessità di cambiamento attraverso la leadership educativa condivisa e la consapevolezza del ruolo di ciascuna figura presente nell'Istituto come middle management	Ri-focalizzare la visione educativa della scuola Equilibrio tra autonomia e accountability Equilibrio tra i fattori motivazionali Equilibrio tra sviluppo delle competenze: formazione ed esperienza Il contributo specifico di ciascun ruolo presente come figura apicale nell'Istituto	Figure apicali: coordinatori di classe o materia o team indicati dai DS A distanza o in presenza in una giornata di full immersion + 1 pomeriggio con lezioni frontali e lavori di gruppo <i>oppure</i> 12 ore lezione suddivise in 4 incontri da 2h30 (16.30-19.00) e uno da 2 ore Compenso previsto per il formatore 12 ore lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83
141	ANALISI NUOVE LINEE GUIDA 0 – 6 ANNI	Valutazione e miglioramento	Percorsi sulle Nuove linee guida 0-6 anni Avere modelli di progettazione per obiettivi formativi condivisi in vista di un Curriculum Verticale	Costruzione di modelli di progettazione e griglie di osservazione per obiettivi formativi a partire dalle buone pratiche condivise, con raccordo con il Curriculum Verticale di Istituto	Docenti della scuola Infanzia A distanza o in presenza 12 ore lezione suddivise in 4 incontri da 2h30 (16.30-19.00) e uno da 2 ore Compenso previsto per il formatore 12 ore lezione a 44,83 4 ore programmaz. 28,01 4 ore produz. mater. 44,83

